

Ustawa z dnia 2 kwietnia 1997 r. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

art.70. 1.Każdy ma prawo do nauki. Nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa.

2.Nauka w szkołach publicznych jest bezpłatna. Ustawa może dopuścić świadczenie niektórych usług edukacyjnych przez publiczne szkoły wyższe za odpłatnością.

3.Rodzice mają wolność wyboru dla swoich dzieci szkół innych niż publiczne.

4.Władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają systemy indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów.

Konwencja o Prawach Dziecka

art. 29 określa cele do jakich nauka winna zmierzać, jednym z nich jest rozwijanie osobowości dziecka oraz jego talentów i zdolności umysłowych i fizycznych w jak najpełniejszym zakresie.

Ustawa z dnia 7 września 1997 r. o systemie oświaty

Preambuła(...)Szk. winna zapewnić każdemu ucz. warunki niezbędne do jego rozwoju(...)

art.1 System oświaty zapewnia w szczególności:

ust.6. opiekę nad uczniami szczególnie uzdolnionymi poprzez umożliwianie realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły każdego typu w skróconym czasie.

ust. 15. warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej oraz umiejętności spędzania wolnego czasu.

Rozporządzenie MEN z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

§2.1. Pomoc psych.-pedagog. polega w szczególności na:

- 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia
- 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami
- 11) wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- 12) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli

§5.2. Pomoc psych.-pedagog. w szk. jest organizowana w szczególności w formie:

1. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
2. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze zajęć terapeutycznych
3. klas wyrównawczych
4. klas terapeutycznych
5. zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów
6. zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców
7. porad dla uczniów
8. porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli

Rozporządzenie MENiS z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych

§1.2. Do zadań poradni należy w szczególności:

- 1) wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, efektywności uczenia się, nabywania i rozwijania umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej
- 2) profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży
- 3) terapia zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych
- 4) pomoc ucz. w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zwodu i planowania kariery zawodowej
- 5) prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 6) pomoc rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości oraz mocnych stron uczniów
- 7) wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny
- 8) wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły.

§1.4. Poradnia realizuje swoje zadania poprzez: diagnozę, konsultację, terapię, psychoedukację, rehabilitację, doradztwo, mediację, interwencje w środowisku ucznia, działalność profilaktyczną, działalność informacyjną

Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół

określa obowiązek sprecyzowania w statucie każdej szkoły publicznej sposobu wykonywania zadań szkoły, z uwzględnieniem optymalnych warunków rozwoju ucznia, organizacji zajęć dodatkowych, realizowania indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie.

Rozporządzenie MENiS z dnia 12 lutego 2002 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

przewiduje godziny do dyspozycji dyrektora, które mogą zostać przeznaczone na zajęcia edukacyjne odpowiadające zainteresowaniom i potrzebom uczniów zdolnych.

Rozporządzenie MENiS z dnia 20 lutego 2004 r. w sprawie warunków i trybu przyjmowania uczniów do szkół publicznych oraz przechodzenia z jednych typów szkół do innych

§ 3. Do klasy I szk. podstawowej przyjmowane są dz., które w danym roku kalendarzowym kończą 7 lat i nie odroczone im rozpoczęcia spełniania obowiązku szk.(...), a także dz., w stosunku do których podjęto decyzję o wcześniejszym przyjęciu do szk.podst.

§ 4. Do klasy I szk.podst. ogólnodostępnej (...) przyjmuje się:

1) z urzędu – dz. zamieszkałe w obwodzie danej szk.

2) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) – dz. zamieszkałe poza obwodem danej szk., w przypadku gdy szk. dysponuje wolnymi miejscami

§ 5.1. **Do kl. I gimnazjum** ogólnodostępnego (...) przyjmuje się:

1) z urzędu – absolwentów szk.podst. zamieszkałych w obwodzie danego gimnazjum

2) na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) – absolwentów szk.podst. zamieszkałych poza obwodem danego gimnazjum, w przypadku gdy gimnazjum dysponuje wolnymi miejscami

5.2. W przypadku gdy liczba kandydatów zamieszkałych poza obwodem danego gimnazjum jest większa niż liczba wolnych miejsc (...) kandydatów przyjmuje się na podstawie kryteriów zawartych w statucie gimnazjum.

5.6. Laureaci konkursów o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim (...) przyjmowani są do wybranego gimnazjum niezależnie od kryteriów, o których mowa w ust.2

§ 8.1. **O przyjęciu kandydatów do kl. I szkół ponadgimnazjalnych** (...) decydują kryteria zawarte w statucie szkoły (...)

8. Laureaci i finaliści ogólnopolskich olimpiad oraz laureaci konkursów o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim (...) przyjmowani są do wybranej szkoły ponadgimnazjalnej niezależnie od kryteriów, o których mowa w ust.1.

Rozporządzenie MENiS z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki zmieniające Zarządzenie MEN z dnia 27 kwietnia 1992 r. w sprawie szczegółowych zasad i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki - daje możliwość dostosowania zakresu treści i tempa nauki uczenia się do indywidualnych możliwości ucznia.

Przeszkody:

- wymaga od n-la sprawującego opiekę nad takim ucz. dużego zaangażowania i pracy
- stereotypowe postrzeganie tego typu rozwiązań jako form promocji ucz. Wybitnych
- formy mało znane uczniom i postrzegane przez nich jako rozwiązania wymagające szczególnego zaangażowania i ogromu pracy

Zarządzenie MEN z dnia 11 marca 1991 r. w sprawie zasad i warunków uczestniczenia wybitnie zdolnych uczniów w zajęciach przewidzianych tokiem studiów na kierunkach zgodnych z uzdolnieniami oraz zasad zaliczania tych zajęć - uczniowie, którzy opanowali treści danego przedmiotu lub przedmiotów przewidziane dla szkoły średniej mogą kontynuować naukę w zakresie danego przedmiotu lub przedmiotów w szkole wyższej

Rozporządzenie MENiS z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad określa formy konkursowe jakie organizowane są dla uczniów realizujących poszczególne szczeble kształcenia:

- dla ucz. kl. IV-VI szk. podstawowych oraz gimnazjów organizowane są konkursy (interdyscyplinarne, przedmiotowe i tematyczne) o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim
- dla ucz. szk. ponadgimnazjalnych umożliwiających uzyskanie świadectwa dojrzałości organizowane są trójstopniowe olimpiady (interdyscyplinarne, przedmiotowe i tematyczne) o zasięgu ogólnopolskim. W olimpiadach mogą uczestniczyć laureaci konkursów rekomendowani przez komisje konkursowe oraz uczniowie szk. podstawowych, gimnazjów i zasadniczych szk. zawodowych, którzy realizują ipn lub itn.
- dla ucz. szk. zawodowych (zasadniczych i średnich) organizuje się trójstopniowe turnieje o zasięgu ogólnopolskim, obejmujące problematykę związaną z przygotowaniem do podjęcia pracy zawodowej.

Do przepisów kreujących **system finansowego promowania uczniów zdolnych** należą:

- **art. 90b-90u ustawy o systemie oświaty** określające rodzaj i zakres pomocy materialnej o charakterze socjalnym (stypendium szkolne, zasiłek szkolny) i motywacyjnym (stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia szkolne, stypendium Prezesa Rady Ministrów, stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stypendium ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa kulturowego) udzielanej uczniowi zdolnemu

...

- **Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 14 czerwca 2005 r. w sprawie stypendiów Prezesa Rady Ministrów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa kulturowego,** określające wysokość wymienionych stypendiów, a także szczegółowy sposób i tryb ich przyznawania i wypłacania.